

**ПРОГРАММА
инновационного проекта**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ТЮТЕРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Актуальность

В настоящее время изменились требования к профессиональной квалификации педагога дошкольного образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» подчеркивается, что современное дошкольное образование нуждается в высококвалифицированных педагогах, которые обладают высокой профессиональной компетентностью, а также готовностью применять в организации образовательного процесса в ДОО передовые научные подходы и современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

Большой инновационный потенциал культурологического подхода в современном образовании, ориентированный на развитие ребенка в качестве субъекта, способного активно осваивать различные формы культуры в особой собственной практике, которые названы культурными практиками, открывает возможности для поиска в дошкольном образовании новых педагогических технологий.

Благодаря культурным практикам у ребенка проявляются индивидуальные черты характера и стиль деятельности, формируется индивидуальный культурный опыт ребенка. Результатом освоения детьми

культурных практик является становление универсальных культурных умений, которые обеспечивают активную социальную и продуктивную деятельность детей, вхождение их в мир культуры, а также приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребенка как уникальную личность.

Современное дошкольное образование ориентировано на развитие инициативы и самостоятельности ребенка в тех сферах культуры, которые находятся в зоне его возможностей, на реализацию потребности ребенка быть понятыми и принятыми воспитывающими взрослыми. Это позволяет говорить о необходимости обоснования специфики деятельности педагога, осознающего особенности развития современных детей в условиях открытого информационного общества.

В связи с этим актуальной **проблемой** становится разработка технологии тьюторского сопровождения культурных практик детей дошкольного возраста, т.к. теоретические основы деятельности тьютора разработаны только для педагогов общего среднего, высшего и инклюзивного образования.

Именно поэтому тьюторское сопровождение развития детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации становится актуальным и значимым в плане модернизации дошкольного образования.

Особенностью тьюторства в дошкольном образовании является то, что оно ориентировано на развитие индивидуальности ребенка и предполагает разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ или маршрутов, помощь в освоении детьми ресурсов культуры для самостоятельного познания и личностного развития. Существенной особенностью развития детей дошкольного возраста и организации тьюторства является необходимость привлечения семьи ребенка в определении содержания и реализации культурных практик, отвечающих возрастным и индивидуальным запросам ребенка.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы. В образовательной организации есть все условия для внедрения тьюторского сопровождения культурных практик детей в образовательном процессе ДОО.

Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач:

1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.
2. Созданы условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.
3. Созданы инновационные структурные подразделения (творческие группы, методические объединения).
4. Организован процесс выявления и распространения инновационного опыта.
5. Разработана и используется система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Планируемая инновационная деятельность имеет соответствующие научно-методические условия, характеризующиеся необходимыми теоретико-методологическими основаниями:

- антропологическая парадигма образования о ребенке как субъекте собственного развития (В.Т.Кудрявцев, В.А.Петровский, Маслоу А., Роджерс К., Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконин А. Н. Тубельский, Е. Д. Божович);
- культурологический подход в образовании (Крылова Н.Б.);
- индивидуальный подход в развитии дошкольника (С.А. Козлова, М.В.

Крулехт, В.Я. Лыкова, Р.М. Чумичева, Е.Н. Герасимова, Е.А. Кудрявцева, М.В. Корепанова);

- методологической основой деятельности тьютора в образовании является концепция педагогической поддержки О.С.Газмана, С.М.Юсфина и Н.Н.Михайловой;

- методические аспекты деятельности тьютора в образовании (Т.М. Ковалева, Александрова Е.А. и др.).

Системность и достоверность полученного опыта инновационной деятельности будет обеспечена подробным описанием педагогической технологии, раскрывающим ее концептуальную идею, содержательный, методический, организационный компоненты.

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.

Педагогический коллектив МОУ Центра развития ребенка № 8 составляет 28 человек, в состав коллектива входят старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Важным направлением кадровой работы администрации детского сада является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в детском саду, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, а самое главное – самостоятельную деятельность педагогов по совершенствованию педагогического мастерства.

Сотрудники педагогического коллектива МОУ Центра развития ребенка № 8 имеют определенный опыт осуществления инновационной деятельности. На протяжении нескольких лет на его базе апробировалась Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой.

Центр развития ребенка № 8 являлся базовой организацией стажировочной площадки Волгоградской области по теме: «Интегральная региональная площадка государственно-общественного управления образованием».

Педагоги активно участвуют в работе районных методических объединений, дают мастер-классы, участвуют в педагогических чтениях городского, регионального, всероссийского и международного уровней, выступают на научно-практических семинарах, являются членами жюри конкурсов педагогического мастерства: международная научно-практическая конференция «Общественное участие в обеспечении реализации Государственной программы Волгоградской области «Развитие образования на 2014-2020гг», «Международная ярмарка социально-педагогический инноваций – 2018», номинация «Инновации в обучении: результативное преподавание на различных уровнях образования»; Всероссийская научно-практическая конференция «Системные инновации дошкольного и начального общего образования: современные тенденции, преемственность, перспективы (в условиях реализации ФГОС ДО)», XI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования», посвященные году экологии в России, XI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования», посвященные году экологии в России, IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие

педагога в условиях реализации ФГОС ДО»; VI Межрегиональные педагогические чтения, посвященные 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека»; региональные семинары ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Формирование у дошкольников элементов культуры безопасности жизнедеятельности», «Психолого-педагогические техники формирования здоровья дошкольника»; XII, XIV Волгоградские областные образовательные форумы «Образование»; научно-практический семинар «Эффективные механизмы обеспечения доступности качественного дошкольного образования детей раннего возраста, секция руководителей ДОУ Тракторозаводского района г. Волгограда «Повышение качества дошкольного образования в условиях ФГОС»; городской семинар-практикум «Диагностика сформированности основ экологического сознания у детей дошкольного возраста».

В 2019 г. опубликована статья Лавринцев И.А., Фокиной С.Н., Острожной А.А. «Опыт проектирования и реализации освоения детьми дошкольного возраста культурной практики работы с компьютером» в Международном научно-исследовательском журнале «Человек и современный мир». - № 5(30).- 2019.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение МОУ Центра развития ребенка № 8 соответствует современным требованиям и требованиям внедрения инноваций:

- имеются помещения для активной совместной и индивидуальной деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и педагогов;
- спортивный и музыкальный залы, сенсорная комната, творческая мастерская используются для организации разнообразных видов культурной практики детей;

- для детей предлагается большой спектр платных образовательных услуг;
- коллективом дошкольного учреждения созданы многочисленные авторские пособия педагогов;
- имеются современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, проектор, экран и др.);
- собрана библиотека методических и периодических изданий;
- сайт образовательной организации.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется в рамках бюджетного финансирования и от приносящей доходы деятельности.

Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Неотъемлемой частью успешности и качества образовательного процесса является постоянное использование и совершенствование информационно-коммуникационных технологий. Все педагоги имеют доступ к ресурсам сети Интернет в методическом кабинете детского сада.

Постоянно обновляется и пополняется информацией страница МОУ Центра развития ребенка № 8 на портале «О школе.ру».

Тема инновационного проекта: «Организация тьюторского сопровождения культурных практик детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации».

Цель: проектирование и экспериментальная апробация технологии тьюторского сопровождения культурных практик детей, способствующих саморазвитию детей в образовательном процессе ДОО.

Задачи:

1. Осуществить теоретический анализ инновационных ресурсов тьюторской деятельности по педагогическому сопровождению культурных практик детей.

2. Разработать технологию тьюторского сопровождения индивидуального развития детей в процессе освоения ими культурных практик.
3. Обосновать и апробировать комплекс методов для мониторинга развития индивидуальности детей в процессе освоения культурных практик.
4. Обеспечить условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов-тьюторов по педагогическому сопровождению культурных практик детей.
5. Подготовить и опубликовать методические рекомендации по применению технологии деятельности тьютора в сопровождении культурных практик детей в образовательном процессе ДОО.

Участники инновационной деятельности:

- педагогический коллектив МОУ Центра развития ребенка № 8;
- представители ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
- воспитатели, педагоги дополнительного образования, узкие специалисты, воспитанники МОУ Центра развития ребенка № 8 и их родители.

Сроки реализации проекта – 2019-2021 гг.

Содержание инновационного проекта (программы):

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

Данный проект разработан и реализуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ФГОС ДО определяет принцип приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (П.1.4. ФГОС ДО) и организации целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Условием приобщения к культуре выступают разнообразные культурные практики (Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова Т.Б. Алексеева, СВ. Масловская, А.В. ШиловаТ. Н. Доронова).

Культурологическая концепция образования рассматривает развитие как процесс введения ребенка в мир человеческой культуры, а ребенка как субъекта культуротворчества, который должен находиться в центре проектирования современных форм образования. Отношение к дошкольнику как субъекту дает основание утверждать, что каждый ребенок обладает уникальным индивидуальным социокультурным опытом, который он приобретает в процессе жизнедеятельности.

В соответствии с культурологическим подходом результатом индивидуализации образования являются универсальные культурные умения, определяющими компетентность ребенка и открытие им своих возможностей в пространстве культуры.

Достижение индивидуализации дошкольного образования возможно через проектирование и реализацию индивидуальной программы развития каждого ребенка; через создание условий для самостоятельной деятельности детей по освоению информационно-образовательной среды дошкольного учреждения; через интеграцию совместно-распределенной деятельности ребенка с воспитывающим взрослым и стихийными культурными практиками самого ребенка. Особая роль в этом процессе принадлежит педагогу тьютору.

Особенностью тьюторства в дошкольном образовании является то, что ориентировано на развитие индивидуальности ребенка и предполагает сопровождение индивидуальных образовательных программ или маршрутов, помощь в освоении детьми различных видов деятельности в образовательном процессе, поддерживая и помогая им освоить ресурсы культуры для самостоятельного познания и личностного развития. Существенной особенностью развития детей дошкольного возраста и организации тьюторства является необходимость привлечения семьи ребенка в определении содержания и реализации культурных практик, отвечающих возрастным и индивидуальным запросам ребенка.

Успешность профессиональной деятельности тьюторов, помогающих детям освоить культурные практики, может быть достигнута, если обеспечивается психологическое и методическое сопровождение их деятельности. Такое сопровождение деятельности педагогов-тьюторов требует соответствующей организации методической службы дошкольной образовательной организации, которая обеспечивает:

- информационное сопровождение процесса развития профессиональной компетентности и обогащение их опыта по теоретическим и методическим вопросам технологии педагогического сопровождения культурных практик детей в образовательном пространстве дошкольного учреждения;
- создание условий для психологического сопровождения инновационной деятельности педагогов-тьюторов в процессе освоения детьми культурных практик.

Педагогическое сопровождение освоения детьми дошкольного возраста культурных практик будет эффективным при проектировании и осуществлении системы деятельности педагогов-тьюторов в сотрудничестве с другими специалистами дошкольного учреждения и родителями на основе реализации общих образовательных задач и индивидуальных задач развития ребенка.

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (11.2019– 06. 2020) – преобразующий	
<p>Разработка программы эксперимента, научно-теоретическая констатация проблемы исследования, проведение серии поисковых экспериментов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность МОУ Центра развития ребенка № 8 по теме РИП. 2. Ознакомление коллектива детского сада с введением РИП по заявленной теме: <ul style="list-style-type: none"> • стартовый педсовет по теме РИП (выступление научного руководителя), • курсовая подготовка по повышению квалификации педагогов МОУ Центра развития ребенка № 8 в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; • оформление наглядных материалов инновационной деятельности в методическом кабинете; • разработка и реализация программы постоянно действующего теоретического семинара по теме РИП. 3. Организация системы работы по теме экспериментальной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • формирование творческих групп по поиску научно-методических материалов по теме РИП; • создание электронного банка научно-методических материалов по теме РИП; • разработка пакета диагностического инструментария для проведения мониторинга по теме РИП; • публикации по итогам первого этапа в сборниках научно-

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	методических конференций
2 этап (09.20-05.21) – поисковый	
<p>Разработка модели тьюторского сопровождения культурных практик в образовательном процессе ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация на практике управленческих и педагогических технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности участников образовательного процесса МОУ Центра развития ребенка № 8. 3. Обеспечение педагогического коллектива научно-методическими материалами по проблеме РИП. 4. Утверждение и реализация индивидуальных программ тьюторского сопровождения детей. 4. Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого роста. 5. Организация педагогического мониторинга по отслеживанию результативности РИП. 6. Ежегодные публикации участников РИП в сборниках научно-методических конференций.
3 этап (09.2021- 12.2021) – рефлексивно-обобщающий	
<p>Обобщение, анализ и систематизация результатов работы. Публичное освещение полученных данных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ апробации технологии тьюторского сопровождения культурных практик в образовательном процессе ДОО. 2. Стабилизация и отработка всех элементов системы работы, оформление результатов работы. 3. Оценка полученных результатов, внедрение полученного опыта в районе, городе, области. 4. Публикация в сборнике научно-методических материалов по итогам реализации РИП

Система управления и мониторинга реализации проекта

Для реализации опытно-экспериментальной деятельности, будут предприняты следующие управленческие мероприятия:

- разработаны акты, обеспечивающие наиболее результативные условия деятельности ДООУ в ходе реализации экспериментального проекта;
- разработана программа реализации инновационной деятельности, включающая в себя: перечень мероприятий, их сроки, распределение кадров, контролирующих результативность экспериментальной деятельности;
- осуществлен контроль организации и оценка реализации запланированных мероприятий;
- разработана программа публичного освещения результатов опытно-экспериментальной деятельности на педагогических советах, районных методических объединениях, научных конференциях регионального и Всероссийского уровня.

Критерии и показатели оценки результативности инновационной деятельности

Краткое описание нововведений:

- освоение детьми универсальных культурных умений;
- активная социальная и продуктивная деятельность детей;
- приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребенка как уникальную личность;
- организация взаимодействия педагогов, родителей, детей в форме совместной, взаимодополняющей деятельности, в которой каждый из субъектов в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для обогащения культурных практик детей;
- интеграция непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Продукт проекта:

методические рекомендации по реализации тьюторского сопровождения культурных практик детей в образовательном процессе ДОО.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Показатели эффективности тьюторского сопровождения культурных практик детей в образовательном процессе:

- наличие стойкого познавательного интереса у детей к освоению культурного пространства дошкольного учреждения, микрорайона (города);
- понимание ребенком роли окружающей культурной среды как источника собственного развития;
- умение работать с различными формами культуры, извлекать из них информацию, необходимую личности для самоопределения и самореализации;
- способность к планированию своей познавательной, коммуникативной и творческой деятельности как основы самореализации;
- желание выразить себя в различных видах культурно-преобразовательной деятельности, нацеленность на успех;
- наличие адекватной оценки и самооценки своей деятельности.

Инновационная деятельность создаст предпосылки для профессионального роста педагогического коллектива дошкольного учреждения, формирования их компетентности в осуществлении инновационной деятельности, освещении ее результатов. Выше перечисленные аргументы позволят дошкольному учреждению повысить свой статус, расширить спектр образовательных услуг, повысить эффективность деятельности дошкольной образовательной организации.